



Принята на заседании педсовета  
протокол № 1  
от 31 августа 2018 г



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД №41» н.п. ЗАРЕЧЕНСК**

**Содержание**

**Целевой раздел**

- Пояснительная записка.
- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы в организации образовательной работы по освоению содержания Программы.
- Значимые характеристики для организации образовательной работы по освоению содержания Программы.

- Планируемые результаты освоения детьми Программы.

### **Содержательный раздел**

- Содержание педагогической работы с детьми 1-2 лет.
- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы.
- Средства, методы и формы, используемые для организации образовательной работы по освоению содержания Программы.
- Взаимодействие детского сада с семьёй.

### **Организационный раздел**

- Материально-техническое, методическое обеспечение реализации Программы.
- Организация режима пребывания детей в образовательной организации.
- Традиционные праздники и события.
- Особенности организации предметно-развивающей среды.

### **Краткая презентация программы**

## Целевой раздел

### *Пояснительная записка*

Образовательная программа дошкольного образования разработана муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 41» н.п.Зареченск в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 , утвержденные постановлением № 26 от 15.05.2013 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 41» н.п.Зареченск.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №41» н.п. Зареченск муниципального образования Кандалакшский район Мурманской области является звеном муниципальной системы образования Кандалакшского района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей раннего и дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, действующего на основании Устава (утверждён постановлением администрации муниципального образования Кандалакшский район № 238 от 03.02.2015 г.), (лицензии на образовательную деятельность (Серия 51ЛО01 № 0000069, выдана Министерством образования и науки Мурманской области 29 ноября 2012 г.), свидетельства о государственной аккредитации (АА092546, регистрационный № 178-08 от 29.12.2008 г. выдано Министерством образования и науки Мурманской области).

Основная образовательная программа разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издание 3 , исправленное и дополненное - М.: Мозаика-Синтез, 2014. Содержание программы включает совокупность образовательных областей– социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественно – эстетическая, физическая, которые

обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Цели и задачи образовательного процесса в ДОО.**

**Основными целями** образовательного процесса в ОО является:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цель программы достигается в ходе интегрированного освоения образовательных областей в процессе организации разнообразных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной).

### **Достижение цели программы обеспечивается в ходе решения задач:**

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Обеспечить познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей;
- Формировать устойчивую действенную мотивацию к здоровому образу жизни, способствовать повышению естественной двигательной активности детей в разных видах деятельности.
- Организовать предметно - развивающую среду, стимулирующую развитие активности детей в разных видах деятельности;
- Активно взаимодействовать с семьями воспитанников, осуществляя педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательный процесс.

### ***Принципы и подходы организации образовательной работы по освоению содержания Программы***

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) Сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Подходы:**

- культурно-исторический;
- личностный;
- деятельностный

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, соответствует потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.

### **Задачи:**

- развивать у детей раннего и дошкольного возраста познавательный интерес к природе, расширять представления о системном строении природы;
- углублять краеведческие знания, приобщать детей к культуре и быту поморов;

- активизировать художественно-эстетическую и творческую деятельность воспитанников.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена:

- от 1 года до 5 лет – методическим пособием «Капельки Беломорья» (утв. приказом МКУ «ИМЦ» от 12.01.2018г №4);
- от 5 лет до 7 лет - методическими рекомендациями по ознакомлению с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья» (МОИПКРО, 2006г.), которые обеспечивают комплексное изучение регионального компонента в ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса «Роднички Беломорья» - Проявляется интерес к окружающим предметам поморского быта, ребенок ощущает себя частью национальной культуры.

-Знает и использует в самостоятельной деятельности народное творчество поморов (песенки, поговорки, сказки).

-Может делать заключения о нравственных ценностях, представлениях о добре, красоте, правде, верности, уважении к труду.

-Ребенок знаком с традициями и обрядами поморов,

-Имеет представление о многообразии растительного и животного мира Севера.

«Капельки Беломорья» - У детей сформированы начальные представления об объектах и явлениях неживой природы родного края;

- Дети имеют представления о растениях и животных ближайшего природного окружения;

- Дети младшего и среднего дошкольного возраста имеют элементарные представления о традициях и быте поморов;

- У детей закладываются основы гражданского и патриотического воспитания.

### ***Значимые характеристики для организации образовательной работы по освоению содержания Программы***

**В соответствии с общеразвивающим видом дошкольного образовательного учреждения определена структура групп ДОО:**

- В учреждении функционирует 1 разновозрастная ( раннего и дошкольного возраста) группа :
- группа раннего возраста с 1 до 3 лет;
  - группа дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Группа	Группа раннего возраста	Группа дошкольного возраста
<p><b>Возрастные особенности, характерные для данного возраста</b></p>	<p>1-2 г. Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам.</p> <p>2-3 г. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.</p> <p>К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.</p> <p>В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.</p> <p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. В этот период начинает складываться произвольность поведения.</p> <p>3-4 г. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.</p>	<p>4-5 лет. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.</p> <p>Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.</p> <p>Речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Повышенная обидчивость представляет собой возрастную феномен.</p> <p>В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.</p> <p>5-6 лет. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.</p> <p>Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p> <p>6-7 лет. Игровые действия детей становятся более сложными. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.</p> <p>Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.</p> <p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится</p>

	<p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.</p>	<p>произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.</p>
--	--	--

## Планируемые результаты освоения детьми Программы

### Планируемые результаты освоения программы детьми раннего возраста

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другим предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.



## Планируемые результаты освоения программы на этапе завершения

### дошкольного

### образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**С ДЕТЬМИ 1,6 -2 ЛЕТ**  
(первая группа раннего возраста)

**Задачи:**

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей. В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти. Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр. Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

**Развитие речи (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

**Понимание речи.** Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года). Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегаёт и т. п.), способы питания (клюёт, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

**Приобщение к художественной литературе.** Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

#### **Развитие движений (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

**Ходьба и упражнения в равновесии.** Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

**Ползание, лазанье.** Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

**Катание, бросание.** Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

**Общеразвивающие упражнения.** В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого.

#### **Игры-занятия с дидактическим материалом (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным).** Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

#### **Музыкальное воспитание (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ЛЕТ ДО ШКОЛЫ**

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным

для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;

воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Ранний возраст (1-3 года) , дошкольный возраст (3-5 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

«Капельки Беломорья» (Кандалакша, МКУ «ИМЦ» 2017 год).

Целью методического пособия является:

ознакомление детей раннего (1-3 года) и дошкольного возраста (3-5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края.

В соответствии с поставленной целью определены задачи:

- Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы, доступных восприятию детей;
- Познакомить с растениями и животными ближайшего природного окружения через литературные произведения, рассматривание наглядного материала, наблюдения на прогулках;
- Воспитывать любовь к родному краю.

### **Дошкольный возраст (5-7 лет)**

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Задачи образовательной деятельности:**

-

-использование методических рекомендаций «Роднички Беломорья» способствует расширению кругозора детей, повышению культурного уровня, воспитанию чувства патриотизма и любви к родному краю у старших дошкольников.

Цель: формирование представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности.

Задачи: • развивать у дошкольников интереса к народному творчеству поморов;

• знакомить с различными видами прикладного искусства поморских умельцев;

• обогащать музыкальный опыт детей образцами песенной и танцевальной культуры жителей Беломорья, расширять их знания о природе Заполярья.

Содержание работы по ознакомлению дошкольников с культурно

историческими традициями поморов на основании методических рекомендаций «Роднички Беломорья» Образовательная область Задачи реализации национально-регионального содержания Социально коммуникативное развитие - Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру. - Знакомить с бытом поморов (дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка). - Познакомить с историей переселения новгородцев на Север

. Закрепить знания о селах Терского берега

- Обогащать представления детей о поморских промыслах.

- Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности.

- Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности.

#### Познавательное развитие

- Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом –

Познакомить с особенностями климата Кольского Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние).

- Знакомить с животным миром Кольского Заполярья, дать представление о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера.

- Познакомить с обитателями Кандалакшского заповедника

- Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды). - Познакомить с Красной книгой Мурманской области.

- Приобщать детей к истории Мурманской области.

- Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья).

- Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. - Расширять знания о природе родного края.

Речевое развитие - Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки).

- Познакомить с самобытной речью поморов: пословицами, поговорками.

- Учить отгадывать поморские загадки. - Развивать умение внимательно слушать тексты поморских произведений, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном.

#### Художественно эстетическое развитие

- Побуждать в изобразительной деятельности, передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского полуострова.

- Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно прикладным видам деятельности.

- Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством поморов.

- Развивать интерес к мезенской росписи.

- Познакомить со способами лепки и приготовления поморских козуль из ржаного теста.

- В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края.

- Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края.



- Развивать умение понимать настроение песен, хороводов.
- Упражнять в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений. Физическое развитие
- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.

**Средства, методы и формы,**  
используемые в организации образовательной работы по освоению содержания Программы  
с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,  
специфики образовательных потребностей и интересов

<b>Средства</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметно-развивающая среда;</li> <li>-дидактические пособия;</li> <li>-наглядные пособия;</li> <li>-спортивное оборудование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровые;</li> <li>-наглядные (наблюдение, рассматривание)</li> <li>-словесные (рассказ, беседы);</li> <li>-детское экспериментирование;</li> <li>-моделирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организованная образовательная деятельность;</li> <li>-развлечения;</li> <li>-праздники;</li> <li>-занятия кружка;</li> <li>-экскурсии;</li> <li>-игра (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный;</li> <li>- подгрупповой;</li> <li>- индивидуальный.</li> </ul>

#### 2.4. Образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности с воспитанниками ДОО

<b>Название</b>	<b>Краткое описание технологии</b>
Мнемотехника (Е.Д. Сафронова)	В основе лежит совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации позволяющая наиболее эффективно запомнить и воспроизвести информацию; помогает развивать мышление, связную речь, воображение дошкольников.
Технология деятельностного Метода	Позволяют ребенку не получать знания в готовом виде, а добывать их самостоятельно в процессе собственной познавательной деятельности
Технология проблемного Обучения	Предполагает активную познавательную деятельность детей, направленную на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа.
Технологии игровой дидактики	Позволяют конструировать детскую деятельность и повышать мотивацию к ней.
Информационно-коммуникационные технологии	Способствуют развитию у детей познавательной и творческой активности; позволяют сделать образовательный процесс современным, содержательным и интересным
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечивают здоровьесберегающую среду, приобщение детей к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и

### . Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации	Содержание
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Организуется в процессе: музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении; совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности в группе.
Двигательная деятельность	Организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин; на прогулке; в рамках совместной с педагогом и самостоятельной деятельности; в индивидуальной форме
Познавательно - исследовательская деятельность	Организуется исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними в процессе в рамках самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, реализации образовательных проектов
Коммуникативная деятельность	Общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми организуется в ходе непосредственно образовательной деятельности, игровой деятельности, в ходе режимных моментов, досуговой деятельности
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Организуется в помещении и на улице в процессе самостоятельной и совместной с педагогами деятельности, в рамках режимных моментов, дежурства, непосредственно образовательной деятельности
Конструирование	Организуется из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности
Изобразительная деятельность	Рисование, лепка, аппликация организуется в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игр организуются в течение дня в процессе непосредственно образовательной деятельности, прогулок, самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, в процессе индивидуальной работы

### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Форма организации</b>	<b>Содержание</b>
Совместная игра	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая, режиссерская, игро-драматизация, строительно-конструктивные игры).
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах.
Детский досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### Способы и направления поддержки детской инициативы

<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая и подготовительная группы</b>
Поощрение познавательной активности каждого ребенка, развитие стремления к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Показ детям примера доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Поддержка стремления к положительным поступкам, что способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Создание условий для участия в разнообразных	Создание проблемных, практических и познавательных ситуаций, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам; Создание различных ситуаций, побуждающих детей к проявлению инициативы, активности, совместного решения проблем. Создание ситуаций, в которых дошкольники приобретают	Обеспечение условий для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Создание ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, решать сложные задачи; Предоставление детям возможности самостоятельно решать поставленные задачи, побуждение на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддержание детской инициативы и творчества,;

<p>делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).</p>	<p>опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Создание условий развития творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности. Предоставление возможности выбора игры. Развитие целенаправленность действий, оказание помощи детям в установлении связи между целью деятельности и ее результатом, развитие умения находить и исправлять ошибки.</p>	<p>Демонстрация детям роста их достижений. Поддержка в детях ощущения своего взросления, уверенности в своих силах. Развитие самостоятельности в освоении детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Использование средств, помогающих дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Развитие интереса к творчеству, создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Развитие детской инициативы и творчества в рамках тематических дней «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей».</p>
--	---	--

### **Взаимодействие детского сада с семьёй**

**Взаимопознание и взаимоинформирование.** Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей,

разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

***Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.***

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

## Организационный раздел

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы «От рождения до школы» включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

группа	Модули	Игрушки	Спортивное оборудование	Аудио и видео-техника	Мебель
Разновозрастная группа	Мольберт двойной. Машина	Пирамидка пластмассовая малая. Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров. Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика. игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков. Игрушка на колесах с веревочкой с подвижными элементами. Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе. Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»). Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями. Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами.	Мягкий модуль «Змейка». Гимнастическая стенка. Мяч массажный. Мяч массажный. Массажный ролик Спортивно-игровой комплект для малышей. Мини-горка. Обруч пластмассовый (малый). Набор мягких модулей. Палка гимнастическая	Магнитофон, телевизор (2), видеомагнитофон, DVD-проигрыватель (2), ноутбук, комплект акустики.	- Дидактический стол, - уголок семьи; - уголок природы; - уголок конструирования «Кораблик», - уголок сюжетно-ролевой игры.

		<p>         Дидактический стол с комплектом развивающих пособий.          Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий.          Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету.          Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами.          Матрешка пятикукольная.          Неваляшка (различных размеров).          Шнуровки простые.          Напольные мягконабивные дидактические игрушки.          Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов.          Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками.          Юла.          Набор кубиков среднего размера.          Набор кубиков большого размера.          Набор цветных элементов из основных геометрических форм.          Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров.          Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов.          Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами.          Творческое конструирование для детей. Строим дорогу.          Творческое конструирование для детей. Кафе.          Доска с вкладышами.          Картинки разрезные.          Картинки-половинки.          Тематические наборы карточек с изображениями.          Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста.          Муляжи фруктов и овощей.          Лодка, кораблик.          Телефон.       </p>	<p>         .          Развивающий тоннель.          Скакалка детская.          Дорожки массажные со следочками.          Кольцеброс.          Мешочки для метания.          Мячи резиновые (комплект).          Комплект разноцветных кеглей.          Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья.       </p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Фигурки людей и животных. Комплект книг для групп раннего возраста. Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных. Кукла в одежде крупная. Кукла в одежде. Кукла-младенец среднего размера в одежде Кукла-голышок. Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка. Комплект мебели для игры с куклой. Кукольная кровать с опускающейся или съёмной боковой стенкой. Комплект кукольного постельного белья. Комплект кухонной посуды для игры с куклой. Комплект столовой посуды для игры с куклой. Грузовые, легковые автомобили. Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами. Комплект игровой мягкой мебели. Домик игровой. Лейка пластмассовая детская. Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка. Каталка для катания детей. Шапочка-маска для театрализованных представлений. Комплект элементов костюма для уголка ряжения. Кукла перчаточная. Ширма для кукольного театра настольная. Ширма трехсекционная трансформируемая. Погремушки. Музыкальные молоточки. Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент). Елка искусственная. Набор елочных игрушек. Гирлянда из фольги. Гирлянда елочная электрическая. Воздушные шары. Бумага для рисования.</p>			
--	---	--	--	--



		<p>Бумага цветная.          стаканчики (баночки) пластмассовые.          Краски гуашь.          Кисточки для рисования.          Мольберт двойной.          Карандаши цветные.          Пластилин, не липнущий к рукам.          Доска для работы с пластилином.          Поднос детский для раздаточных материалов.          Фартук детский.          Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом).          Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов.</p>			
	<p>«Парикмахерская»,          «Поликлиника»,          «Мастерская»,          «Кафе».          Мягкий модуль          «Паравозик»,          «Магазин»</p>	<p>Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей.          Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями.          Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету.          Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации.          Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета.          Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм.          Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения.          Набор счетного материала для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса».          Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс.          Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа.          Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения</p>	<p>Гимнастическая стенка.          Набор мягких модулей.          Комплект элементов полосы препятствий.          Ключка с шайбой.          Воздушный змей.          Обруч пластмассовый средний.          Обруч пластмассовый малый.          Палка гимнастическая.          Мяч прыгающий.          Скакалка</p>		<p>- Уголок дидактической игры,          - уголок природы,          - уголок парикмахера «Золушка»,          - 4 ученических парты,          - ученическая доска;          - уголок конструирования;          - патриотический уголок;</p>

		<p>масс и объемов.  Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях.  Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела.  Рамки и вкладыши тематические.  Муляжи фруктов и овощей.  Набор продуктов.  Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской.  Игровой модуль для работы с водой.  Декорации.  Крупногабаритный конструктор строительный напольный цветной.  Большие строительные пластины.  Набор строительных элементов.  Животные.  Окна, двери, черепица (для конструирования из деревянных элементов).  Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами.  Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами.  Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов.  Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.  Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин  Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях – форма, цвет, размер, толщина.  Шнуровки различного уровня сложности.  Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами.</p>	<p>детская.  Массажный диск.  Мешочки для метания.  Кольцеброс.  Комплект разноцветных кеглей.  Мини-гольф.  Летающая тарелка.  Мячи резиновые (комплект).</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>Набор мерных стаканчиков. Пробирки для экспериментов. Лабораторные контейнеры с крышкой. Чашка Петри. Комплект пипеток. Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями. Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями. Математические весы демонстрационные. Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций. Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков. Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков. Комплект счетного материала на магнитах. Домино. Лото. Игра для тренировки памяти. Тематические наборы карточек с изображениями. Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов. Настенный планшет «Погода» с набором карточек. Настенный планшет «Дежурства» с набором карточек. Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы. Комплект по патриотическому воспитанию. Комплект книг для подготовительной к школе группы. Комплект дисков для подготовительной к школе группы. Игровой детский домик. Комплект игровой мягкой мебели. Кукла в одежде.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Кукла-младенец среднего размера в одежде. Лейка пластмассовая детская. Служебные автомобили различного назначения. Комплект транспортных средств. Грузовые, легковые автомобили. Комплекты одежды для кукол-младенцев. Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка. Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике. Набор инструментов парикмахера в чемоданчике. Комплект кухонной посуды для игры с куклой. Комплект столовой посуды для игры с куклой. Комплект приборов домашнего обихода. Телефон. Деревянные складные элементы, изображающие части тела, лица, гендерные признаки. Столик или тележка для ухода за куклой. Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника» Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская» Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами. Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами. Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга. Фартук детский. Сказочные и исторические персонажи. Набор перчаточных кукол к сказкам. Наборы пальчиковых кукол по сказкам. Ширма для кукольного театра настольная. Ширма трехсекционная трансформируемая. Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Бумага для рисования.  Альбом для рисования.  Палитра.  Стаканчики (баночки) пластмассовые.  Точилка для карандашей.  Трафареты для рисования.  Комплект детских штампов и печатей.  Кисточки.  Карандаши цветные.  Набор фломастеров.  Краски гуашь.  Краски акварель.  Мелки восковые.  Бумага цветная.  Безопасные ножницы.  Кисточка щетинная.  Клей канцелярский (клейстер, клеящий карандаш).  Пластилин, не липнувший к рукам.  Доска для работы с пластилином.  Поднос детский для раздаточных материалов.  Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий.  Мольберт.  Комплект демонстрационного материала по изобразительности.  Комплект постеров произведений живописи и графики.  Комплект дисков для старшей группы.  Комплект изделий народных промыслов.  Елка искусственная.  Набор елочных игрушек.  Гирлянда из фольги.  Гирлянда елочная электрическая.  Воздушные шары.  Ксилофон. Металлофон.  Набор шумовых музыкальных инструментов.  Музыкальные колокольчики.</p>			
--	--	--	--	--

Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы»

№	Области, входящие в образовательную Программу	Автор, название место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Группы раннего возраста</b></p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в II младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М., Мозаика – Синтез, 2016</p>
2.	<b>Познавательное развитие</b>	<p>Арапова – Пискарева н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Методические рекомендации. Мозаика – Синтез М. 2006</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. Методическое пособие. Мозаика – Синтез М. 2009</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. Конспекты занятий. – М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе. Конспекты занятий. – М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А.</p> <p>Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе. Конспекты занятий. – М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду младшая группа . Методические рекомендации. «Мозаика – синтез» М. 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду средняя группа . Методические рекомендации. «Мозаика – синтез» М. 2016</p>

	<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Восприятие художественной литературы</b></p>	<p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа . Методические рекомендации. «Мозаика – синтез» М. 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года) . Методические рекомендации. «Мозаика – синтез» М. 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Конспекты занятий. – М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, Мозаика- Синтез, Москва 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Конспекты занятий. – ООО «Сфера», 2005</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий, Мозаика-Синтез, Москва 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий, Мозаика-Синтез, Москва 2006</p> <p>Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. Пособие для воспитателей и родителей. Мозаика – синтез М. 2005</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» Старшая группа Мозаика – Синтез М. 2016</p> <p>Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. Издательство Мозаика – Синтез М. 2005</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в 2 – 4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003</p> <p>Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005</p> <p>Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста. Мозаика – Синтез М. 2010</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. пособие для педагогов для работы с детьми 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2008</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в I младшей группе детского сада». Пособие для воспитателя детского сада. Мозаика – Синтез М. 2010</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во II младшей группе детского сада». Пособие для воспитателя детского сада. Мозаика – Синтез М. 2010</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада». Пособие для воспитателя детского сада. Мозаика – Синтез М. 2010</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада». Пособие для воспитателя детского сада. Мозаика – Синтез М. 2010</p> <p>Гербова В.В. «Приобщение к художественной литературе. Методические рекомендации. Мозаика – Синтез М. 2008</p> <p>Гербова В.В.» Приобщение к художественной литературе. Методические рекомендации. Мозаика - Синтез М.2008</p>
--	---	--

		<p>В.П.Новикова ФГОС Математика в детском саду .Сценарий занятий с детьми 3-4 лет М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>В.П.Новикова ФГОС Математика в детском саду .Сценарий занятий с детьми 4-5 лет М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>В.П.Новикова ФГОС Математика в детском саду .Сценарий занятий с детьми 5-6 лет М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>В.П.Новикова ФГОС Математика в детском саду .Сценарий занятий с детьми 6-7 лет М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>В.П.Новикова ФГОС Математика в детском саду .Демонстрационный материал 3-7 лет М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>В.П.Новикова ФГОС Математика в детском саду .Раздаточный материал 3-5 лет М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>В.П.Новикова ФГОС Математика в детском саду .Раздаточный материал 5-7 лет М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>В.П.Новикова ФГОС Математика в детском саду .Рабочая тетрадь 4 - 5лет М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>В.П.Новикова ФГОС Математика в детском саду .Рабочая тетрадь 5-6лет М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>В.П.Новикова ФГОС Математика в детском саду .Рабочая тетрадь 6-7лет М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>И.А.Пономарева , В.А.Позина ФЭМП подготовительная группа М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>И.А.Пономарева , В.А.Позина ФЭМП старшая группа М., Мозаика – Синтез, 2016</p>
3.	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Павлова Л.Н. Развивающие игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. – М: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Пилюгина Э.Г. Игры- занятия с малышом от рождения до трех лет. Мозаика – Синтез М. 2009</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Нравственное воспитание в детском саду». Методические рекомендации. «Мозаика – синтез» М. 2005г</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет. Пособие для педагогов и методистов. М., Мозаика – Синтез, 2008г.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы» в старшей группе М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы» в младшей группе детского сада М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Учебно методический комплект к программе «От</p>



		<p>рождения до школы» во второй младшей группе детского сада М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Методические рекомендации. «Мозаика – синтез» М. 2005</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. М., Мозаика – Синтез, 2009</p> <p>С.С. Дреер, А.Н. Потыкан . Комплексная диагностика уровней освоения программы под ред. М.А. Васильевой ( диагностический журнал для всех групп) – Волгоград, Учитель, 2011</p> <p>Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду» Методические рекомендации. «Мозаика _ синтез» М.2005</p> <p>Саулина Т.Ф. «Три сигнала светофора» Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет.М.Мозаика_ Синтез, 2009</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в подготовительной группе М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в старшей группе М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением в средней группе М., Мозаика – Синтез, 2016</p>
4.	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Методические рекомендации. Мозаика – синтез М. 2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Мозаика – синтез М. 2005</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Мозаика – синтез М. 2005</p> <p>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Методические рекомендации. Мозаика – Синтез М. 2005</p> <p>Соломенникова О.А. «Радость творчества». Мозаика – Синтез М. 2005</p> <p>Куцакова Л.В. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Мозаика – Синтез М. 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала средняя группа Мозаика- Синтез Москва 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала старшая группа Мозаика- Синтез Москва 2016</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала подготовительная группа Мозаика- Синтез Москва 2016</p> <p>шко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста, М., Мозаика-Синтез 2005</p>

	<p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста, М., Мозаика-Синтез.</p> <p>Комарова Т.С. Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы» Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа . – М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы» Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа . – М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Комарова Т.С. Учебно методический комплект к программе «От рождения до школы» Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа . – М., Мозаика – Синтез, 2016</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2005 г.</p> <p>Л.В. Куцакова «Творим и мастерим» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.</p> <p>Е.А. Янушко «Лепка с детьми раннего возраста» М., Мозаика-Синтез, 2005 г.</p>
--	---

## Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует режим дня. Однако режим дня не понимается как жесткий распорядок дня с обязательным, ежедневным построением в строго установленное время всех событий. Рациональный режим в равной мере стабильный и одновременно динамичный, гибкий. Именно это развивает у ребенка хорошую адаптацию к изменяющимся условиям. Режим дня предусматривает разнообразную деятельность детей в течение дня в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, а также с их интересами и потребностями.

Режим жизнедеятельности воспитанников:

Разновозрастная группа - пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей – 12 часов с 7.00 до 19.00.

Особенности организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении связаны со спецификой дошкольного учреждения, климатическими условиями и имеет свои особенности:

1. Группа разновозрастная, в группе 5 возрастов;
2. неблагоприятные климатические условия Мурманской области, связанные с увеличением в зимний период темного времени в течение суток;
3. длительная продолжительность зимнего периода.

В связи с этим в ДОО разработана система образовательной работы, включающая формы работы, направленные на укрепление здоровья воспитанников: занятия физической культурой, спортивные праздники и развлечения, бодрящая гимнастика, дыхательная гимнастика, пешеходные прогулки, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, физминутки, беседы о здоровье.

Комплекс закаливающих процедур: соблюдение температурного режима в течение дня, правильная организация прогулок и ее длительность, соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального здоровья детей, облегченная одежда в детском саду, полоскание рта водой, воздушные ванны.

Общая длительность организованной образовательной деятельности в холодный период года может быть сокращена в зависимости от конкретных задач, уровня знаний детей, содержания и формы организации организованной образовательной деятельности.

В пределах отведенного времени один из видов организованной образовательной деятельности при необходимости может быть заменен другим видом организованной образовательной деятельности в соответствии с принципом интеграции.

Варианты гибкого режима дня:

В плохую погоду - организация прогулки в группах. Группы перед занятиями проветриваются.

С целью снижения психоэмоционального напряжения и снятия накопившегося утомления детей, при организации жизнедеятельности воспитанников ДОО предусмотрены каникулы. В это время увеличивается длительность прогулок. Особое внимание педагогами ДОО уделяется созданию условий для самостоятельной игровой деятельности детей. Важным принципом организации каникул является обеспечение эффективного взаимодействия с детьми, согласно личностно – ориентированной модели взаимодействия взрослых и детей, что способствует установлению атмосферы сотрудничества и партнерства, появлению у детей уверенности в своих силах, осознания своей значимости, что в свою очередь, решают задачу по снятию психоэмоционального напряжения и профилактике утомляемости воспитанников.

Во время карантина, в зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов). Увеличивается время пребывания детей на воздухе.

**Режим  
жизнедеятельности воспитанников в течение дня**

<b>Группа детей раннего возраста (1.6-3 лет)</b>	<b>Время</b>	<b>Группа дошкольного возраста (3-7 лет)</b>	<b>Время</b>
Прием, игры	7.00-8.00	Прием, игры, индивидуальная работа	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.40	Завтрак	8.20-8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00	Игры, подготовка к НОД	8.40-9.00
НОД	9.00- 9.10	НОД	9.00- 9.50
2 завтрак	9.30 – 9.40	2 завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке,прогулка	9.40-11.20	Подготовка к прогулке,прогулка	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед,подготовка ко сну	11.40-12.20	Обед, подготовка ко сну	12.10-12.40
Сон	12.20-15.00	Сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика	15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна.	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	Полдник	15.20- 15.35
НОД	15.25-15.35	НОД	15.35 – 16.00
Игровая деятельность	15.35-16.40	Игры, поручения, индивидуальная работа	16.00-16.40
подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00	Подготовка к ужину, ужин	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, Прогулка, уход домой	17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

### Традиционные праздники и события

месяц	События международного, российского, народного календаря
Сентябрь	Всероссийский праздник День знаний День воспитателя и всех работников дошкольного образования
Октябрь	В гостях у осени ( на улице)
Ноябрь	Всероссийский праздник День народного единства Международный праздник День матери
Декабрь	Новогодний праздник «Новогодний карнавал.»
Январь	«Зимняя олимпиада»
Февраль	День защитников Отечества «Вместе с папой , я герой» Масленица «Проводы зимы!»
Март	Международный женский день «Мамочка милая мама моя»
Апрель	День смеха Международный день птиц Всемирный день здоровья Всемирный день авиации и космонавтики «Полет в космос»
Май	Праздник весны и труда День победы «До свиданья, детский сад»
Июнь	День защиты детей

## Особенности организации предметно-развивающей среды

### Обязательная часть

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности Организации;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

#### 1) *Насыщенность среды*

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

#### 2) *Трансформируемость*

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

#### 3) *Полифункциональность*

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,

пригодных в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

#### 4) *Вариативность*

Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### 5) *Доступность*

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

#### 6) *Безопасность*

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

<b>Предметно-развивающая зона</b>	<b>Группа</b>	<b>Целевая направленность</b>
<i>«Уголок сенсорики»</i>	ранний возраст дошкольный возраст	Стимуляция сенсорных функций (зрение, осязание, слух, обоняние и т.д.); Развитие мелкой моторики, стимуляция двигательной активности; Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижения релаксации и комфортного самочувствия детей; Создание положительного, эмоционального фона, повышения работоспособности ребёнка; Активизация когнитивных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти); Повышение мотивации к самостоятельной и экспериментальной деятельности дошкольников.
<i>«Уголок сюжетно-ролевых игр»</i>	ранний возраст дошкольный возраст	Дать детям представление о разных видах театрального искусства: кукольном театре, театре драмы и комедии, настольном и пальчиковом театре, развивать и поощрять сочинительские способности детей, интерес к творчеству, воспитывать чувство уверенности, самостоятельности в творчестве.
<i>«Уголок природы»</i>	ранний возраст дошкольный возраст	Расширять знания детей о природе, вызвать интерес к ее познанию, стремление узнать новое, развивать

		любопытность, логическое мышление, внимание, наблюдательность. Формировать видение красоты природы, развивать творческое воображение. Формировать нравственные качества и эмоционально-позитивное отношение к природе (бережное отношение, забота о живых существах, уважение к труду, чувства патриотизма, любовь к природе). Приобретение трудовых навыков по уходу за обитателями уголка природы и таких качеств, как трудолюбие, ответственность за порученное дело, инициативность.
<i>«Уголок художественного творчества»</i>	ранний возраст дошкольный возраст	Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
<i>«Книжный уголок»</i>	ранний возраст дошкольный возраст	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы. Удовлетворение разнообразных литературных интересов детей. Формирование у дошкольников интереса к художественной литературе.
<i>«Уголок конструирования»</i>	ранний возраст дошкольный возраст	Развитие пространственного мышления, совершенствование навыков работы по заданной схеме, модели, чертежу, по собственному замыслу. Формирование мыслительных операций (сравнение, анализ, синтез). Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали. Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.



<p><i>«Музыкальный уголок»</i></p>	<p>ранний возраст дошкольный возраст</p>	<p>Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами, музыкальными инструментами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
<p><i>«Спортивный уголок»</i></p>	<p>ранний возраст дошкольный возраст</p>	<p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
<p><i>«Уголок дидактической игры»</i></p>	<p>дошкольный возраст</p>	<p>Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей. Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр. Побуждать детей к</p>

		самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность.
<i>«Уголок по правилам дорожного движения»»</i>	дошкольный возраст	Обучение правилам дорожного движения, основам безопасного поведения на улице. Продолжать формировать знания о дорожных знаках. Воспитание грамотного и ответственного участника дорожного движения.
<i>«Патриотический уголок»</i>	дошкольный возраст	Формирование гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: - к семье, городу, стране; - к природе родного края; - к культурному наследию своего народа. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа; Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей; Воспитание патриотизма и чувства гордости за свою страну, за Родину. Воспитание уважения к людям труда и предметам народного творчества, художественным промыслам. Знакомство с событиями, происходившими в стране, расширение представлений о стране, столице, символике государства. Воспитание бережного отношения к родной природе.
<i>Учебная зона (ученические парты)</i>	дошкольный возраст	Создание условий для развития интереса к учебной деятельности в целом; удовлетворение познавательной потребности каждого ребенка; организация интеллектуального взаимодействия.

Педагогический процесс в детском саду организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 41» н. п. Зареченск, разработанной в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования к структуре основной образовательной программы ДОО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», авторы: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

Контингент воспитанников ДОО на 2018 – 2019 учебный год:

Разновозрастная группа (1 – 7 лет)

-Педагоги ДОО используют в практике работы с детьми современные педагогические технологии, которые обеспечивают целостность педагогического процесса и повышают качество образования воспитанников.

Региональное содержание программы для детей первой младшей и второй младшей групп обеспечивается методическим пособием по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста (1 – 5 лет) с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья». НОД по данному пособию проводятся 1 раз в месяц.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей.

Направления

- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование;
- педагогический мониторинг.

Формы взаимодействия

- Наглядно-информационные стенды (стратегическая, тактическая, оперативная), консультации, сайт МБДОУ №41.
- Информационно-аналитическая - опросы, анкетирование.
- Совместные мероприятия педагогов и родителей – творческие мастерские, тренинги, собрания, поисково-исследовательская деятельность, выставки семейного творчества, семинары.