

Тема: Дифференциация звуков [С] и [Ш].

Ход образовательной ситуации:

1) Воспитатель собирает детей около себя.

– Любите ли вы ходить в гости?

– А по какому поводу и к кому вы ходите в гости?

– Как надо вести себя в гостях? Выслушиваются все ответы детей, после чего воспитатель рассказывает, что сегодня у звуков [С] и [Ш] – день рождения, и они приглашают детей к себе в гости.

– С чем обязательно приходят на день рождения? (С подарками.)

– Хотите выбрать подарки для звуков?

– Сможете?

2. Актуализация знаний.

Подходят к столу, на котором находятся 2 одинаковые коробки: на одной изображена буква С, на другой – Ш. Кроме этого на столе имеются карточки с предметами, начинающиеся на звуки [С] и [Ш].

Воспитатель говорит, что звук [С] любит все, что начинается со звука [С], а звук [Ш] – любит все, что начинается со звука [Ш].

– Как вы думаете, какие подарки мы выберем для звука [С] ([Ш])?

– Почему?

– Какую коробку выберем для подарков для звука [С] ([Ш])?

Дети самостоятельно выбирают нужные карточки, называют предметы, которые на них изображены и кладут в соответствующую коробку.

На столе остаются картинки с предметами, в названия которых нет звуков [С] и [Ш].

– А почему эти подарки вы не взяли? (В их названия нет звуков ([С] и [Ш])

Дидактические задачи:

– Молодцы! Подарки готовы, идем в гости.

Дети подходят к доске, на которой расположены домики – синий и зелёный.

– Ребята, как вы думаете, в каком домике живут звуки [С] и [Ш]?

Звук [С] может жить и в синем и в зелёном, а звук [Ш] только в синем.

– Почему? Потому что [С] – это согласный звук, он может быть и твердым и мягким, но мягким он может быть только тогда, когда он соединяется со смягчающимися гласными звуками ([Я], [Ю], [Е], [Ё]). Давайте проверим!

- Ся, сю, се, сё, - слышите какой он становится мягкий. А вот звук [Ш] - это согласный звук, который всегда **твердый**.

(Воспитатель стучится в дом. Появляются звуки [С] и [Ш])

3. Затруднение в ситуации

Дети здороваются со звуками и дарят им подарки.

Воспитатель рассказывает, что звуки [С] и [Ш] очень обрадовались гостям и подаркам., и предлагают детям отгадать **загадки**.

– Чем мы, звуки [С] и [Ш] похожи? ([С] и [Ш] согласные твердые.)

– Чем мы, звуки [С] и [Ш] ещё похожи?

Если дети затрудняются с ответом, то воспитатель предлагает детям произнести эти звуки. После этого дети дают ответ:

– Звуки [С] и [Ш] произносятся одинаково глухо.

– Но наши друзья – звуки не верят что они глухие.

– Докажите, что звуки [С] и [Ш] – глухие.

Возникает затруднение.

4. Открытие нового знания.

– Как можно узнать этот способ?

– Для того, чтобы определить звонкий звук или глухой, нужно закрыть уши и произнести звук. Если даже при закрытых ушах звук слышен, то этот звук звонкий. Если же при закрытых ушах звук не слышен, то это глухой звук.

– Закройте уши и произнесите звук [Ш].

– Какой это звук? (Глухой.)

– Закройте уши и произнесите звук [С].

– Какой это звук? (Глухой.)

– Почему вы думаете, что эти звуки глухие? (Потому что при закрытых ушах они не слышны.)

Закройте уши и произнесите звук [З].

– Какой это звук? (Звонкий)

– Почему вы думаете, что это звонкий звук? (Потому, что при закрытых ушах он слышен).

Воспитатель предлагает детям объяснить и продемонстрировать этот способ звукам-друзьям, т.е. доказать, что они, действительно различаются по звонкости-глухости.

Воспитатель подводит итог: *согласные звуки различаются не только по твердости-мягкости, но и по звонкости-глухости.*

Физминутка

Раз – подняться, подтянуться,

Два – согнуться, разогнуться,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

Шесть – на стульчик сесть опять.

Воспитатель собирает детей около себя.

– Что еще обязательно бывает на дне рождения? (Угощение.)

Упражнение «Очень вкусный пирог»

я буду читать стихотворение, в котором пропущены некоторые слова. Эти слова должны сказать сами дети. Воспитатель просит их слушать внимательно и не ошибаться.

Я захотел устроить бал,

И я гостей к себе...

Я взял муку и взял творог,

И спёк рассыпчатый...

Пирог, ножи и вилки тут,

Но что-то гости не...

Я ждал, пока хватило сил,

Потом кусочек...

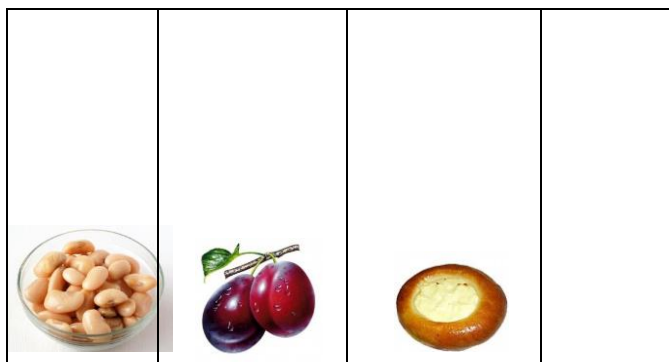
Потом подвинул стул и сел

И весь пирог в минуту...
Когда же гости подошли,
То даже крошек не...

Воспитатель рассказывает, что наши друзья приготовили для детей угощение, но не успели его украсить!

– Поможем?

Дети садятся за столы, на которых для каждого ребенка приготовлены листы бумаги, на которых нарисовано угощение. Под каждой картинкой изображена схема слова.



На середине стола стоят цветные карандаши, причем синих карандашей столько же, сколько детей.

Воспитатель объясняет задание:

– Внимательно рассмотрите карточку с угощением. Медленно произнесите слово – название этого угощения. Определите, в каком месте слова – в начале, в середине или в конце находится звук [С] или [Ш]. После этого закрасьте соответствующую клеточку на схеме.

Для получения обратной связи воспитатель задает вопрос:

– Если звук [С] или [Ш] находится в начале слова (в конце, в середине), то какую клеточку вы раскрасите?

– Каким цветом вы будете раскрашивать клеточки? (Синим.)

Дети выполняют задание самостоятельно.

– Молодцы! Отлично справились!

Воспитатель хвалит детей за правильно выполненное задание,

– А теперь нам пора возвращаться!

Дети прощаются со звуками.

Физминутка

Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише,
Ветки выше, выше, выше.

Часть 3

Составить предложения из 2-3 слов

Ребята, давайте вспомним из чего состоит наша речь?(ответы детей)

Наша речь состоит из слов. Вот мы сегодня будем составлять предложение из 2-3 слов.

Посмотрите на картинку. Какое время года изображено на картинке?

Давайте составим предложение о зиме.

Из 2х слов- Выпал снег; наступила зима ;стало холодно ;маша улыбается ;маша катается...

Из 3х слов- наступила холодная зима; выпал пушистый снег; Саша катает машину; дети рады зиме..

6. Итог занятия.

Молодцы ребята! Справились отлично! Мы научились составлять предложения из 2-3 слов. А скажите, где вы были сегодня? (на дне рождения у звуков (с)(ш)

– Смогли разгадать загадку звуков [С] и [Ш]? (глухие, звонкие)

– Какие знания нам помогли это сделать?